

KVALITET I FÖRSKOLA OCH SKOLA - SAMMANFATTNING 2007

Varför kvalitetsarbete?

Alla elever har rätt till en likvärdig utbildning. Kvalitetsarbetet ger oss nödvändiga förutsättningar för att arbeta mot kommunala och nationella mål. De kommunala målen finns i barn- och utbildningsnämndens översiktsplan. Ett antal framgångsfaktorer, ibland kopplade till resultatmål, visar oss att vi är på rätt väg.

Kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och måluppfyllelse och vidta lämpliga åtgärder. För att förbättringar ska bestå och kvaliteten höjas behöver utvecklingen följas över tid. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att regelbundet stämma av hur långt verksamheten kommit i det löpande förbättringsarbetet.

Kvalitetsredovisningar tas fram i två steg; först en för varje enhet och sedan en övergripande för hela kommunen. Den här sammanfattningen utgår från den övergripande och omfattar förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, obligatorisk särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, komvux, särvtux och svenska för invandrare i Vetlanda kommun.

Resultat och slutsatser grundar sig på nationell statistik, enheternas kvalitetsredovisningar samt mätningar i form av enkäter och intervjuer.

Lärande och kunskap

Eleverna i Vetlanda kommun når överlag målen, men verksamheten behöver bli bättre på ett antal områden.

De nationella proven för år 9 visar att våra elever är bra i svenska och engelska, men betydligt sämre i matematik. Samtidigt är matematik det enda ämnet som pojkarna i Vetlanda är bättre på än flickorna.

Några nyckeltal för 2006	Vetlanda kommun	Hela landet
Kostnad/barn i förskolan	92 000 kr	105 000 kr
Kostnad/barn i fritidshem	25 400 kr	32 700 kr
Kostnad/elev i grundskolan*	72 000 kr	73 000 kr
Kostnad/elev i gymnasieskolan	93 100 kr	86 200 kr
Antal barn/årsarbetare i förskolan	5,6	5,1
Antal barn/årsarbetare i fritidshem	23,5	18,9
Antal lärare/100 elever i grundskolan*	8,5	8,3
Antal lärare/100 elever i gymnasieskolan*	9,0	8,1

* För 2007 har grundskolan i Vetlanda 8,3 lärare/100 elever (8,4 hela landet) och gymnasieskolan 8,7 lärare/100 elever (8,4 för hela landet).



Även om fler elever i år 9 i år saknar betyg i något ämne, är det positivt att elevernas genomsnittliga meritvärde ligger något över riket och markant över jämförbara kommuner. Framför allt har pojkarnas resultat förbättrats, även om de fortfarande ligger klart under flickornas.

Jämfört med riket är pojkarna i Vetlanda sämre på de samhälls- och naturorienterade ämnena, med undantag för religion, och bättre på bild, hemkunskap och engelska. Flickorna är sämre på matematik och moderna språk än riket i övrigt, men bättre på religion, hemkunskap och teknik.

Andelen invånare med fullföljd gymnasieutbildning ligger på 79 % i Vetlanda och hela 75 % har grundläggande behörighet till universitet och högskola. Detta är betydligt högre andel än riket.

Vetlanda har fler vuxenstudierande med godkänt betyg i engelska och svenska än riket, men färre i matematik.

Vi behöver generellt bli duktigare på att fånga upp och fokusera på elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Dels hjälper det oss att identifiera områden att utveckla och dels får vi en bild av hur vi ligger till.

Vägen till högre kvalitet

Språkutvecklingsplan

En god språkutveckling är en viktig framgångsfaktor för ökad måluppfyllelse i våra verksamheter. För att poängtera vikten av medvetenheten om språkets betydelse har Vetlanda kommun nu en språkutvecklingsplan.

Planen gäller förskola, grundskola och gymnasium.

Syftet är att lyfta fram språkets betydelse för inläring, kommunikation, tänkande, läsning, skrivning och social utveckling. En gemensam strategi ska stimulera och stödja språkutvecklingen. Vi ska tidigt kunna identifiera de barn som behöver extra stöd för att förebygga och undanröja eventuella läs- och skrivsvårigheter.



Matematikutveckling

Sedan januari 2007 har Vetlanda kommun en matematikutvecklare på 20 %. Uppdraget är att följa matematikutvecklingen på nationell nivå och initiera olika former av lokalt utvecklingsarbete inom matematiken.

Hitills har ett antal studiecirklar startat och funderingar finns på att skapa en eller flera mateamtikverkstäder.

PIM – praktisk IT och mediekompetens

Vetlanda kommun deltar i Myndigheten för skolutvecklings satsning på IT-kompetens för alla lärare.

Vår ambition är att 50 % av lärarna examineras på PIM nivå 3, det vill säga kan använda IT som ett konkret redskap i arbetet med barns och elevers lärande. Resterande 50 % ska få kompetens att använda IT inom ramen för arbetslagets samlade verksamhet – nivå 2 i PIM.

BIBSS

Under 2007 har en arbetsgrupp sett över organisationen av insatser för elever som behöver insatser utöver den vanliga skolmiljön.

I syfte att stärka skolans möjlighet till inkludering, det vill säga hantera alla barn/elever inom ordinarie verksamhet, ska en flexibel modell med så kallade rörliga team nyttjas. Deras uppdrag är att vara ett pedagogiskt stöd. Teamen kommer bestå av specialpedagoger och lärare med särskild kompetens och erfarenhet.

De rörliga teamen är ett stöd i den vardagliga verksamhet i förskolan och grundskolan. Deras arbete börjar när förskolan eller skolan har gjort de insatser de kan utan önskat resultat.

Vetlanda Lärcentrum

All vuxenutbildning är från den 1 oktober 2007 samlad under en organisation och så långt det är möjligt även under ett tak. Avena Lärcentrum, komvux och Vägledningshuset bildar tillsammans Vetlanda Lärcentrum.

Områden att utveckla

För att utveckla verksamheten har barn- och utbildningsnämnden prioriterat satsningar på följande områden.

Likabehandlingsplaner

Kartläggningen ska bli en del av likabehandlingsplanerna. Planerna ska omfatta samtliga diskrimineringsgrunder. Vi ska även jobba med strukturen för arbetet när vuxna kränker barn och för utredningsarbetet efter anmälan.

Kunskapsuppföljning av samtliga ämnen

Vi ska förbättra kunskapsuppföljningen av samtliga ämnen på grundskolan och gymnasiet. Betygsresultaten i år 9 ska analyseras utifrån flickors och pojkars resultat. Gemensamma målkriterier i samtliga ämnen i grundskolan ska skapa förutsättningar för en kontinuerlig uppföljning. Analysen på gymnasiet och komvux ska omfatta fler kurser och ämnen.

Fritidshemmens pedagogiska uppdrag

Vi ska på olika sätt förstärka medvetenheten om fritidshemmens pedagogiska uppdrag. Verksamheten måste göras attraktivare för äldre barn.

Elever med invandrarbakgrund

Vi ska förstärka skolornas möjlighet och kompetens för att ge elever med invandrarbakgrund en utbildning utifrån förordningens krav.

Ökat barn- och elevinflytande

Barns och elevers inflytande ska förstärkas inom samtliga skolformer.

Kontaktperson Jan Holmqvist tfn 0383-972 79

